



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Intézményvezetői mesterprogram

Megvalósítási időszak: 2017–2022

Gál Ferenc, mesterpedagógus

Mesterprogramja meghatározó eleme az iskola jelmondata és hitvallása: „Teleki a jövő iskolája”. A mesterprogram terveiben az egyéni céljai és az intézményi célok egyértelmű, megalapozott és tudatos összhangját próbálta megteremteni. Ezen túl megpróbál mindenhol jelen lenni, ahol az iskoláért, a diákokért, a pedagógiai és mesterségbeli színvonal emeléséért lehet dolgozni. Energiáit a tantestületben és a tantestületért végzett munkába, annak tagjaként közösségért hasznosítja, fontos célként az egész testületnek adva új és újabb lendületet a további sikerekért. Aki ismeri tudja, és tapasztalja: szakmai tevékenységében mindig is az újdonságokra való nyitottság, az intézményéért, a diákokért történő tenni akarás volt a mércéje.

A mesterprogram főbb elemei

1. A Teleki Blanka Gimnáziumba a zuglói általános iskolákból, illetve a Közép-Pesti Tankerület iskoláiból bekerülő hátrányos helyzetű tanulók általános iskolai pályaorientációs programjainak és hatásmechanizmusainak vizsgálata.
 - Ennek során elemzés készítése arra vonatkozóan, hogy az általános iskolai pályaorientációs és beiskolázási programok hatékonyságát hogyan befolyásolja a tanulók hátrányos helyzete, szociokulturális háttere, esetleges sajátos nevelési igénye.
 - A gimnáziumi tanulók között végzett pályaorientáció hatékonyságának vizsgálata, amely megalapozza egy kidolgozásra kerülő modell program elemeit.
2. A **Teleki Tehetségprogram** – modell kidolgozása, amelynek fő elemei a tanulók egyéni mentorálásán, az aktív tanuláson, élményszerű tapasztalatszerzésen alapulnak.
 - A Teleki Tehetségprogram elemeinek kidolgozása keretében végzett folyamatos munka:
 - egyéni tanulási utak biztosítása a tanulók számára;
 - a gimnáziumi tanulók, illetve csoportjaik tehetséggondozása;
 - a tantestületen belül a tanári önfelkészítés támogatása;
 - 21. századi készségek fejlesztése a gimnáziumi tanulásban-tanításban.
3. Az iskola, illetve a pedagógusok által megszerzett nemzetközi tapasztalatok strukturált megosztása és tematikus összegző tapasztalat-gyűjtemény összeállítása a gimnáziumi nevelésben, tanításban megismert külföldi példák alapján.
 - Intézményi szintű továbbképzési program kidolgozása a hazai és nemzetközi jó gyakorlatok alapján, amely illeszkedik a szervezet pedagógiai módszertani megújulásának stratégiájához.
4. A megszerzett és felhalmozott vezetői tapasztalat, tudás disszeminálása, bemutatása különböző iskolai, kerületi és országos programokon.



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Fejlesztő innovátori mesterprogram

Megvalósítási időszak 2020–2024

Gyenizse Zsuzsanna, mesterpedagógus

A Mesterpedagógus besorolási fokozatra irányuló 2019. évi minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt és 2020.01.01.-től Mesterpedagógus fokozatba lépett.

A Mesterprogram fő célkitűzései fejlesztő-innovátori tevékenységekre épülnek. A megjelölt 3 fő célkitűzés a következő:

1. A 2019–2020. tanévben induló 4 és 5 évfolyamos matematika tagozat helyi tantervének beillesztése az iskola Pedagógiai Programjába.

2020. szeptemberben az iskola honlapjára felkerült a Pedagógiai Program mellékleteként a matematika tagozat helyi tanterve.

2. Évfolyamfelmérő elkészítése matematikából

Az évfolyamfelmérő elkészítése folyamatban van, a 2020-2021. tanév végére elkészül a 12. évfolyam számára szóló, az éves tananyag legfontosabb részeit felölelő felmérő feladatlap.

3. Tanulmányi versenyre felkészítés, köztük OKTV, Mozaik Országos Internetes Tanulmányi verseny, Medve Szabadtéri Matekverseny

A 2020. tanév tavaszi időszakában belépő digitális oktatás megíúsította a Medve Szabadtéri Matekversenyt, azonban a szervezők Logirintus néven egy online egész napos versenyt indítottak, melyen az iskolából 3 csapat is részt vett.

A Mozaik Országos Internetes Tanulmányi versenyen matematikából az 5. forduló után Tóth Dániel, 9. osztályos tanuló a 23. helyezést érte el. A Sziporka Országos Matematika Versenyen tanítványa, Pálmai Márk Zefirosz 9.D osztályos tanuló 47. helyezést érte el. A Bolyai Matematika Csapatversenyen több tanuló is jól szerepelt. A 2020. őszi matematika OKTV-n Lévay Kristóf 12.B osztályos tanuló ért el jó eredményt, azonban pontszáma nem volt elég a 2. fordulóra való bejutáshoz. A versenyekre jelentkező diákok számára a felkészítő tanár folyamatos foglalkozásokat tartott. A digitális oktatás bevezetésével a konzultációk már online formában történtek.

A Mesterpedagógus a fő célkitűzések mellett több **részcél**t is megfogalmazott mesterprogramjában. Az Erasmus+KA2 pályázat Hum@net projekt koordinátoraként az iskola diákjait és tanárait mozgósítva minden hónapban a partnerországokkal közösen különböző, kreativitást, csapatban való együttműködést, angol nyelvtudást fejlesztő feladatokat oldanak meg és tesznek közzé a projekt és az eTwinning honlapján. 2020. januárban egy kollégájával és 4 tanulóval egyhetes látogatáson vettek részt Zottegem, Belgium, GO! Atheneum Középiskolájában.

A Határtalanul pályázat nyerteseként osztályával 2020. szeptemberben Felvidéki körúton vett volna részt, azonban a Covid vírus okozta helyzet nem tette lehetővé külföldi utazásukat.



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Fejlesztő innovátori mesterprogram Gyermekek, tanulók fejlődésének a támogatása

Megvalósítási időszak: 2020–2024

Merczné Erdős Mária, mesterpedagógus

1. Tevékenység (országos matematika versenyre felkészítés)

A Teleki Blanka gimnázium a 2016-17-es tanévben hirdette meg először a matematika-fizika tagozatot, amelyet a szakmai munkaközösség nagy érdeklődéssel várt. A korábbi években az iskola nem képviseltette magát országos szintű matematika versenyeken. Ezt pótlandó a diákoknak házi versenyeket szerveztek, amelynek a feladatsorait a szaktanárok állították össze. A mestertanár a matematika iránt érdeklődést mutató diákokat a házi versenyen kívül **országos szervezésű versenyek feladatainak a megoldási módszereivel** is szeretné megismertetni. Mesterprogramjában az **Arany Dániel matematika versenyek népszerűsítését, a diákok tervszerű felkészítését** tűzte ki céljául. Első lépésként nagyon fontos a tanulók érdeklődésének a felkeltése az elvont gondolkodást igénylő, nehéz matematikai feladatok iránt. A versenyekre való felkészítés során témakörök szerint taglalják a korábbi évek feladatait, elemzik a különböző megoldási módszereket. Ezt elősegítendő összeállítja a tematikus feladatgyűjteményt, amely a korábbi évek Arany Dániel Matematika versenyének feladataira épül. Az elkészült feladatgyűjteményt az interneten mások számára is elérhetővé teszi. (<https://adftsz.weebly.com/>).

2. Tevékenység (diákok pénzügyi kompetenciájának a fejlesztése)

Napjainkban egyre fontosabbá válik a fiatalok pénzügyi ismereteinek, pénzügyi kompetenciáinak fejlesztése. A mestertanár célja a Teleki tanulóinak figyelmét a pénzügyek

felé irányítani. Az a terve, hogy az érdeklődést mutató diákokat felkészíti és nevezi a különféle pénzügyi szervezetek által meghirdetett szakmai versenyekre. Arra törekszik, hogy diákjai pénzügyi ismereteinek, befektetési kompetenciáinak fejlesztésével felkészítse őket arra, hogy felnőttként tudatos pénzügyi döntéseket hozzanak. Kapcsolatot tart különböző pénzügyi szervezetekkel, (OTP Fáy András Alapítvány, PénzSztár) és támogatásukkal pénzügyi tréningeket szervez diákjainknak. A Covid 19 vírus okozta járványra reagálva különböző digitális oktatóprogramokat adaptál, amelyek alkalmazásával távoktatásban is lehetővé válik a diákok pénzügyi ismereteinek bővítése. Az e-learning tananyagokon kívül a szakemberek által kimondottan fiatalok számára kifejlesztett mobil alkalmazásokra is felhívja figyelmüket. Erre a legjobb példa az OTP Fáy András Alapítványa által készített PlatyPlus ingyenes, kvizekkel egybekötött mobil alkalmazása.

3. Tevékenység (pedagógus jelöltek mentorálása)

A leendő pedagógusok olyan képességeit fejleszti, amelyek a pedagógus munkakörben szükséges feladatok magas szintű ellátásához szükségesek. Tudatosítja a jelöltekben, hogy a tehetséges **diákok versenyeztetése** rendkívül hasznos, semmi mással nem helyettesíthető. Támogatja őket abban, hogy átfogó képet szerezzenek a **matematika versenyekre való felkészítés** módszereiről, és gyakorló tanításuk során aktív részvevői legyenek a versenyfelkészítésnek, segítsék a tehetséges gyerekek ösztönzését. A jelöltekben tudatosítja az **innovatív tevékenységek** fontosságát.



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Fejlesztő innovátori mesterprogram IKT tananyagok által támogatott játékalapú értékelés bevezetése a kémia oktatása során

Megvalósítási időszak: 2021–2025

Palyáné Berki Éva, mesterpedagógus

Szakmai célkitűzései

Az új kerettantervvel újra csökkent a középiskolai kémia órák száma, de ezzel együtt a tananyag mennyisége nem változott jelentősen, ugyanúgy meg kell tanítani az alapokat, megalapozni az esetlegesen választott érettségit. Ezek az elvárások folyamatosan nagy kihívás elé állítanak minden alkalommal nemcsak őt, hanem a kollégáit is. Eleinte megpróbált keresni olyan mobiltelefonnal elvégezhető feladatokat, amelyek az érettségi követelményeknek is megfelelnének, de nem mindig talált, illetve nincsenek kategorizálva, így nehezen illeszthetőek be a tanórába. A kémiának mind a három része, amit a középiskolában tanítanak – az általános kémia, a szervetlen és szerves kémia – elég száraz a diákok számára. Évek óta folyamatosan foglalkozik azzal a kérdéssel, hogy hogyan lehetne minél élvezetesebbé, és szerethetőbbé tenni a kémiaórákat. A mesterprogramja 5 éve alatt a következő célokat szeretné megvalósítani:

- 1. cél: Játékalapú értékelés bevezetése a kémia oktatásban.**
- 2. cél: IKT tananyagok összeállítása és megosztása**

A célok indoklása: A hagyományos értékelés (dolgozatok íratása, szóbeli feleltetés) tapasztalata szerint nem éri el azt a célt, amit szeretne, hogy a diákok folyamatosan tanuljanak és építsék tudásukat. A többségük nem tanul óráról órára, ha kihívja felelni, akkor sokan ki sem mennek, és beletörődnek az elégtelen osztályzatba, ami természetesen komoly konfliktushelyzet minden résztvevőnek. A dolgozatokra kampányszerűen tanulnak, ami mindenképpen hiányos alapokat jelent számukra. A játékalapú értékelés, pontgyűjtési rendszer bevezetése kevésbé stresszes, jobban épít a diák folyamatos feladatvégzésére, rugalmas és több önállóságot, ugyanakkor felelősséget is ad a kezükbe. Ehhez szükségese interaktív tananyagok, amelyek összeállítása és megosztása mesterprogramja egyik része.

A mesterprogramja tervezése alatt még nem volt előre látható az online oktatás, de annak során ez a módszer tökéletesen megfelelő mind az oktatás, mind a számonkérés során.

**Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium****Kutatótanári program
Innovatív tanulási módszerek és technikák a szókincs
elsajátításának folyamatában német nyelvórán. Empirikus
vizsgálatok magyar anyanyelvű 15-18 éves tanulók körében****Pappné Dr. Forgács Edit, kutatótanár**

Az oktató-nevelő munka egyik legfontosabb feladata a tanulási folyamat minél eredményesebbé tétele, így a tanulás hatékonyságának növelése, a kompetenciák sokrétű fejlesztése. Azonban időről időre tapasztalható a mindennapi pedagógiai munkában, hogy a gondosan megtervezett tanóra nem éri el célját, nem sikerül a tananyagot az előzetes elvárásoknak megfelelően feldolgozni, illetve a tanultakat a későbbiekben megfelelő pontossággal felidézni és hatékonyan alkalmazni. Nyelvórai megfigyelések alapján ez a megállapítás különösen igaz az új szavak memorizálására, a megtanultak tárolására és előhívására, tehát a szókincs fejlesztésére, holott a lexikai tudás egy idegennyelv elsajátításának igen fontos szegmense, és fontos előfeltétele az idegen nyelven való kommunikációnak.

A hatékony tanítás-tanulás kérdéskörének vizsgálata az első kutatóprogramnak is fontos részét képezte, minek során az elméleti (neurotudományos, szaktudományi, tantárgy-pedagógiai) és gyakorlati (empirikus) kutatások eredményei többek közt arra a felismerésre vezettek, hogy a hatékony pedagógiai munka fontos előfeltétele annak belátása, hogy a tanulás (így az előző program vizsgálatának középpontjában álló nyelvtaniném / *Genus* elsajátítása is) egy egyedülálló individuális folyamat. Az információfeldolgozás nem uniformizálható, hiszen nincs két úgymond „egyforma” agy. Tehát minden tanuló egyéni és egyedi módon dolgozza fel a beérkező információkat. A feldolgozás folyamatát számos tényező befolyásolja, így például az előzetes ismeretek, egyéni szükségletek mellett a domináns érzéleti preferencia és az egyéni tanulási stratégia is.

A megújító kutatóprogramjában az előző program ismereteit és eredményeit felhasználva további vizsgálat tárgyát képezi az információfeldolgozás agyi mechanizmusának megértése. A kutatás középpontjában annak tanulmányozása áll, hogy az általános biológiai törvényszerűségek mellett milyen egyéni kognitív és emotív tényezők befolyásolhatják a tanulási folyamat – jelen programban a német szókinccsel-sajátítás, így a memorizálás – hatékonyságát, milyen egyéni vonások figyelhetők meg az információfeldolgozás folyamatában, és ezeket az ismereteket hogyan lehet hasznosítani a pedagógiai gyakorlatban. Ennek megértéséhez fontos részletesebben megismerni az agy működésének azon törvényszerűségeit, amelyek befolyásolhatják a beérkező információk feldolgozását, és a memorizálást. Szükséges továbbá annak vizsgálata, hogy a szakirodalomban milyen módszerek és technikák (elsősorban mnemotechnikák) léteznek a hatékony szókinccsel-sajátítás támogatására, és hogy ezek valóban elég hatékonyak-e, és hogy hogyan lehet ezeket a módszereket az egyéni információfeldolgozás törvényszerűségeivel összeegyeztetni és effektív módon felhasználni. Így az elméleti ismeretekre alapozva, azok eredményeit szem előtt tartva empirikus vizsgálatokon át történik a szótanulás egyéni vonásainak, a memorizálásnak az individuális tanulási stratégiákkal, preferenciákkal való összefüggéseinek megismerése. Az empirikus vizsgálatok alapján megfogalmazott következtetéseket felhasználva lehetőség nyílik egyéni tanulást támogató módszerek és technikák kidolgozására, valamint a megszerzett ismereteket és tapasztalatokat összefoglalva, innovatív tananyag létrehozására.



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Mesterprogram

megvalósítási időszak: 2021–2025

Soproni Theodóra, mesterpedagógus

A mesterprogramjának címe és fő szakmai célja

Német filmek feldolgozása egy nem hagyományos filmklub keretén belül, amely hozzájárul a kompetenciaalapú nyelvoktatáshoz, ezáltal segítve a sikeres érettségi vizsga és/vagy középfokú német nyelvvizsga letételét.

Gimnáziumában a német nyelv második idegen nyelvként van jelen, ugyanakkor kiemelt jelentősége van annak, hogy minél több diák érettségizzen közép, illetve emelt szinten és/vagy legalább B2 szintű nyelvvizsgát tegyen. Mesterprogramja iskolánkon belül is egy hiánypótló szerepet tölt be. E program jelentősen hozzájárul, hogy tanulóink nyelvoktatása során mind a 4 készség fejlesztése megvalósuljon. A programban megvalósítandó feladatok a tanulók fejlődésének, fejlesztésének támogatására irányulnak az intézményi érdekeket figyelembe véve.

Programja során megvalósítandó célok: a tanulók általános műveltségének bővítése a német történelem, kultúra, filmművészet megismerésének segítségével. Érdeklődés

felkeltése az idegen nyelvű szakirodalom olvasásához, *önálló véleményalkotási készség fejlesztése, átfogó, komplex ismeretszerzés biztosítása, metakogníció és célorientáció fejlesztése a tanulóknban, a tanulók produktív és reproduktív szókincsének fejlesztése, csoportra szabott együttműködés fejlesztése, az érzelmi intelligencia fejlesztése.*

A projekt megvalósítása során nemcsak a tanulók nyelvi kompetenciája fejlődik, hanem látókörük is szélesedik. A tervéhez kapcsolódnak külföldi utazások, külföldi intézményekkel kapcsolatfelvétel, tapasztalatcsere. Tervében a filmek megtekintése előtt alapos kutató munka segítségével dolgozzák fel a mondanivalót, melyhez feladatlapokat készítenek, amelyeket az iskola honlapján más iskolák számára is elérhetővé tesznek. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése mellett hangsúlyt helyez a területspecifikus kompetencia fejlesztésre, a sztereotíp sémáktól eltérő helyzetekre, szituációkra történő érzékenyítés kiemelt szerepet kap a filmek összeállítása során. Néhány film a listából: Das Leben des Anderen, Honigfrauen, ERbsen auf halb 6, Sophie Scholl, Die Fremde.



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Filmművészet és társadalom klub

Megvalósítási időszak: 2021–2025

Zdravkova Elena, mesterpedagógus

A Tehetséggondozás az Intézmény profiljának lényeges eleme, azt folyamatosan továbbfejlesztjük, gazdagítjuk. A tanulók differenciált fejlesztéséhez tartozik a kevésbé formális, és informális közegben való munkálkodás, ahol szabadabban tudnak kommunikálni, kifejezni gondolataikat, saját döntésük alapján vállalnak feladatokat. A program tartalma eredeti angol nyelven készített filmművészeti alkotások megtekintése, elemzése, megvitatása, továbbá történelemmel, társadalomismerettel kapcsolatos kutatások, kreatív írás feladatok, nyelvi játékok és egyéb készséget fejlesztő feladatok megoldása. További cél a társas kompetencia, együttműködési készség és konfliktuskezelés fejlesztése különböző, a filmek által ihletett szocializációs ügyek, erkölcsi problémák megvitatása folyamán. Az **infokommunikációs, multimédiás eszközök** széleskörű bevonása: ed-puzzle, a Kahoot, a Learning Apps (tankocka) és más online applikációk segítségével a tanulók aktív alkotó szereplőként vesznek részt a foglalkozásokon.

A **program elméleti alapját** a tehetséggondozás irodalomban ismert Gardner-féle *Többszörös Intelligencia* képei. A program elősegíti többféle kompetencia fejlesztését: vizuális, társas, intraperszonális, nyelvi, logikai, akusztikai, kinestetikus, környezeti.

Fejlesztés informális közegben: Tanulmányi kirándulás
Az Egyesült Királyságban 2022 tavaszi-nyári időszakban megvalósítandó tanulmányi út alkalmat ad anyanyelvi környezetben való nyelvgyakorlásra, lényegesen hozzájárul a tanulók kulturális tájékozottságához, a kezdeményező készségükhöz és társas kompetenciájuk fejlesztéséhez. A program alatt alkalom nyílik jobban megismerni Shakespeare életét, munkásságát, illetve a brit történelemmel kapcsolatos helyszíneket.