

## ETIKA CÉLOK, ALAPELVEK

Az etika tantárgy a helyes életvezetéshez nélkülözhetetlen magatartásszabályok értelmének megvilágításával, felelősségtudatuk elmélyítésével és az önfejlesztés igényének megerősítésével felkészíti a tanulókat a személyközi kapcsolatok és a társadalmi együttélés konfliktusainak kezelésére, tudatosítja döntéseik, cselekedeteik erkölcsi jelentőségét.

Képessé teszi a diákokat az elfogulatlan vizsgálódásra, méltányos párbeszédre, véleményük szabatos kifejtésére, önálló meggyőződés kialakítására az erkölcs kérdéseiben. A szellemi értékek iránti fogékonyságra, a mások igazsága iránti nyitottságra nevel. Hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók tiszteljék embertársaik erkölcsi méltóságát, felismerjék az élővilág gazdag változatosságának értékét, és képessé váljanak a megértésen, kölcsönös segítségen alapuló együttműködésre társaikkal.

Mindennek révén alapvető módon járul hozzá a Nemzeti alaptantervben az erkölcsi neveléssel kapcsolatos általános célok megvalósulásához. Fontos szerepet vállal az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében, hozzájárulhat a lelki egészség megőrzéséhez, közvetve pedig a gazdasági és pénzügyi, valamint a médiatudatosságra való neveléshez is.

A tantárgy – önkifejezésre, kérdésésre, véleményalkotásra, érvelésre és párbeszédre épülő módszertana révén – erőteljes befolyáshoz juthat az anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztésében. A tanórák keretében feldolgozandó témák jól támogatják a szociális és állampolgári kompetencia fejlődését, ösztönöznék a másokért való felelősségvállalásra. A személyes gondolatok igényes megfogalmazásának elvárása pedig elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését.

A tantárgy sajátos fejlesztési céljai és követelményei, amelyek valamennyi témakör feldolgozása során egységesen érvényesülnek, a következők:

- Filozófiai fogalmak, vallási és irodalmi szövegek, példázatok elemzése, értelmezésük szóban és írásban.
- A következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása, ettől eltérő gondolkodásmódok (sejtés, hit, képzelet, kétely, bizalom stb.) jelentőségének belátása.
- Egyéni vélemény kialakítása, felülvizsgálata, fejlesztése a más véleményekkel való párbeszédben.
- A méltányos vita szabályainak és készségeinek elsajátítása. Az elkötelezettség és az elfogulatlanság igényének összeegyeztetése.
- Erkölcsi elvek alkalmazása egyedi esetekre, különféle élethelyzetek erkölcsi dimenziójának felismerése, a gyakorlatban felmerülő értékkollíziók kezelése, alternatívák mérlegelése.
- A helyes önismeret és az önnevelés igényének erősítése. A cselekedeteink minőségét meghatározó erkölcsi képességek (erények, különösen az okosság, igazságosság, bátorság és mértékletesség) jelentőségének belátása, fejlesztésük lehetőségeinek felismerése.
- Az erkölcsi értékek megbecsülése, tisztelete másokban, igényesség kialakítása a saját magatartás tekintetében. A kötelességtudat és az autonóm viselkedés közötti összefüggés felismerése.
- A személyközi kapcsolatok morális, érzelmi, intellektuális és érzéki dimenziói közötti összefüggések felismerése. A szeretet, megértés, türelem, hűség, bizalom és odaadás értékének tudatosítása. A tartós párkapcsolatok és a harmonikus családi élet kialakításához szükséges gondolkodásmód és attitűd fejlesztése. A másokkal való együttérzés, azonosulás képességének elmélyítése.

- Az ember erkölcsi méltóságáról alkotott fogalmak helyes felfogása: igazság és szabadság, azaz az öntudatos létezés és a cselekedeteinkért és társainkért viselt felelősség közötti összefüggés tudatosítása.
- Az élet, illetve az életformák gazdag változatosságának és változékonyságának tisztelete a természetben és a kultúrában. Az aranyszabály értelmének, illetve a szenvedésokozás tilalmának belátása, gyakorlati alkalmazásuk képessége a globális egymásrataltság feltételei között. A globális felelősség összefüggéseinek felismerése a hálózati társadalomban. A halállal való szembenézés képessége.
- A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fontosságának tudatosítása.
- Az együttélési szabályok jelentőségének belátása. A törvények tisztelete és a lelkiismeret szabadsága közötti konfliktusok értelmezése. A társadalom jobbítására irányuló kezdeményezés és bírálat megbecsülése. Felkészülés a közéletben való felelős részvételre.
- A szolidáris és kooperatív viselkedés, a segítőkészség értékének belátása, alkalmazása konfliktushelyzetekben. Az előítéletes, kirekesztő, rasszista, a kisebbségekkel szemben elutasító viselkedés gyökereinek feltárása, a társadalmi csoportok közötti együttélés konfliktusainak méltányos kezelésére irányuló igény, illetve az ehhez szükséges attitűdök és ismeretek elmélyítése.

E szempontok egyúttal jelzik az etika tantárgy tanításának kívánatos és a sikerességre reményt adó módszertanának legfontosabb vonásait is. A rendelkezésre álló idő függvényében, a témák feldolgozásának értékes formája lehet – a beszélgetés és a vita mellett – egy-egy projektfeladat megoldása is, egyéni vagy csoportos munka keretében.

### **A fejlesztés várt eredményei**

A tanulók ismerik az erkölcsi hagyomány legfontosabb elemeit, s e tudás birtokában képesek a mindennapi életben felmerülő erkölcsi problémák felismerésére és kezelésére.

Értékkételeteiket ésszerű érvekkel tudják alátámasztani, képesek a felelős mérlegelésen alapuló döntésre.

Rendelkeznek az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.

Képesek elfogadni, megérteni és tisztelni a magukétól eltérő nézeteket.

Ismerik azokat az értékelveket, magatartásszabályokat és beállítódásokat, amelyeknek a közmegegyezés kiténtetett erkölcsi jelentőséget tulajdonít.

### **A tanulók értékelése**

Az egyéni értékelés különböző formái:

- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. problémamegoldó vagy elemző esszé írása, házi dolgozat, projektmunka, elektronikus anyag, portfólió) készítése.
- Önálló szóbeli felelet (pl. probléma kifejtése, kiselőadás tartása).
- Pár- és csoportmunkában való részvétel (pl. disputa, vetélkedő, szerepjáték).

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre és árnyalt fogalmazásra való törekvés.
- Képes-e kérdéseket, releváns megállapításokat, következtetéseket megfogalmazni?
- Az etika fogalmak helyes használata.
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok megoldása.
- Projektek egyéni vagy csoportos elkészítése.

– Tanórán kívüli információszerzés, pl. kutató- és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása

## **Javasolt tankönyv**

**17326** Lányi András-Jakab György: **Etika 11**

## **Tantárgyi struktúra és óraszámok**

| <b>Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium</b> |                |                 |                 |                 |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Tantárgyak</b>  | <b>9. évf.</b> | <b>10. évf.</b> | <b>11. évf.</b> | <b>12. évf.</b> |
| Etika  |                |                 | 1               |                 |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | Alapvető etika  |  |                     | Órakeret<br>9 óra |
|---|---|--|---------------------|-------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A nyelvi/fogalmi gondolkodás és a tudatos környezetformálás (munka) szerepe a kulturális evolúcióban. Az Ó- és Újszövetség legismertebb részletei. <u>A felelősségvállalás, illetve az ezzel kapcsolatos mulasztások irodalmi példái.</u>   |  |                     |                   |
| <b>További feltételek</b>   | Filozófia, etika, ember- és társadalomismeret szakos tanárok, tovább human szakos tanárok, akik elvégeztek egy 60 órás szakirányú továbbképzést az etika tantárgy tanításához.  |  |                     |                   |
|   | Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, vetítővászon, laptop vagy interaktív tábla, könyvtár  |  |                     |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Az erkölcsi hagyomány legfontosabb elemeinek áttekintése.<br>A mindennapi életben felmerülő erkölcsi problémák felismerése.<br>Az erkölcs, az erkölcsi érzék fogalmának értelmezése és pontosítása.<br>Az erkölcsi gondolkodás fejlesztése.<br>A lelkiismeret szabadsága és a személyes felelősség jelentőségének tudatosítása.<br>A bizalom, megértés, egyetértés, vita, párbeszéd nyelvi kifejezőeszközeinek fejlesztése és gyakoroltatása. |  |                     |                   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  | <b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   | <b>Tan-eszközök</b> |                   |
| <p><i>Az erkölcsi gondolkodás alapjai</i><br/>Tények és értékek. Ismeret, megértés, értékelés, elhatározás. Elmélet és gyakorlat.<br/>A társas lény: erkölcsi lény. A Másik szerepe az öntudatos én kialakulásában.<br/>Etika és nyelv: bizalom, megértés, egyetértés, vita, párbeszéd.<br/>Erkölcsi érzék, tanult viselkedés, az erkölcsi szabályok természete, az egyén erkölcsi méltósága.<br/>A munka mint az önkiteljesítés alapvető eszköze.<br/>Jó és rossz. A rossz eredete – különféle megközelítések. A szenvedés kérdése.</p> <p><i>Bibliai erkölcsi értékek a világi etikában</i><br/>Az ember kitüntetett léthelyzete. A világvallások emberképe és etikája.</p> | Tanári magyarázat, fogalommagyarázat, szemléltetés, a tanulói tevékenységek szervezése, pármunka, csoportmunka, megbeszélés, vita verbális értékelés.   | <p><i>Filozófia:</i> Az elérhető boldogság. A szabad akarat és a rossz kérdései. Az értékteremtő ember és a hatalom. Szabadság, választás, felelősség, szorongás.</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári ismeretek:</i><br/>Pályakezdés,</p> | Tankönyv            |                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>A szeretet erkölcsi jelentősége.<br/>A lelkiismeret szabadsága és a személyes felelősség elháríthatatlansága.</p> <p><i>Mit kell akarnom? Az erkölcsi döntés</i><br/>Az erkölcsi gondolkodás fejlődése.<br/>Szokáserkölc, hagyomány, törvény.<br/>A lelkiismeret szava. Példakövetés, tekintélytisztelet. A mások igazsága.<br/>Párbeszéd, vita, kétely. Értékkonfliktusok.<br/>Kötelesség és szabadság. A kanti kötelességetika és bírálata.</p> <p><i>A felelősség kérdése</i><br/>Az erkölcsi cselekedet. A jóakarat. Felelősség a tetteinkért – felelősség másokért.</p> <p><i>Az erények és a jó élet céljai</i><br/>Önmegvalósítás, önkorlátozás, önismeret, önértékelés. A jólét és a jó élet fogalmának megkülönböztetése. A boldogság mint etikai kérdés. Az erények és a jellem. Az erkölcsi nevelés. Önállóság és példakövetés.</p> |   | <p>álláskeresés.<br/>Munkaerő-<br/>piaci<br/>elvárások<br/>itthon és<br/>külföldön.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>   | <p>Erkölcsei érték, értékítélet, gyakorlat, erkölcs, etika, öntudat, munka; hit, szeretet, kiválasztás, bűn, kegyelem; lelkiismeret, szabadság, kötelesség, törvény, megértés; felelősség, szándék, következmény, erény, boldogság, jellem.</p> |   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | Egyén és közösség   |   |                     | Órakeret<br>10 óra |
|--|---|---|---------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Irodalmi példák törvénytisztelet és lelkiismeret összeütközésére. A haza szolgálatának és védelmének történelmi példái. A nemzetállamok kialakulásának sajátosságai Közép-Kelet-Európában. Nemzetiségi konfliktusok, vallásüldözés a magyar történelemben. A cigányság történetével, helyzetével kapcsolatos alapismeretek. Hátrányos élethelyzetek, <b>a szegénység alapvető társadalmi összetevőinek ismerete.</b>  |   |                     |                    |
| <b>További feltételek</b>  | Filozófia, etika, ember- és társadalomismeret szakos tanárok, tovább humán szakos tanárok, akik elvégeztek egy 60 órás szakirányú továbbképzést az etika tantárgy tanításához.  |   |                     |                    |
|  | Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, vetítővászon, laptop vagy interaktív tábla, könyvtár  |   |                     |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az értékítéletek alátámasztása érvekkel.<br>Annak megvitatása, hogy mit jelent a mindennapi életben a döntések felelős mérlegelése.<br>Családi életre nevelés.<br>A társadalmi törődés és szolidaritás fontosságának tudatosítása.<br>A jogok és kötelességek közötti kapcsolatrendszer sokoldalú értelmezése.<br>A lelkiismereti és véleménynyilvánítási szabadság jelentőségének megértés.<br>Az elvek és a mindennapi gyakorlat közötti ellentmondások feltárása és megvitatása.<br>A hazaszeretet pozitív példáinak összegyűjtése.<br>A faji, nemzeti, vallási közösségek közötti konfliktusok megvitatása és értelmezése erkölcsi szempontból. |   |                     |                    |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  | <b>Tan-eszközök</b> |                    |
| <p><i>A kapcsolatok etikája</i><br/>Az emberek közti testvériség eszméje. Barátok és ellenfelek.<br/>Szeretetkapcsolatok. Párvalasztás. Felelősség a társakért. Szexualitika.<br/>Házasság. Családi élet. Otthonteremtés. Családi szerepek. Szülők és gyermekek. A családi élet válságai.</p> <p><i>Társadalmi szolidaritás</i><br/>Hátrányos élethelyzetek. Társadalmi igazságosság és/vagy kölcsönös segítség.<br/>A betegekkel és szegényekkel való törődés mint erkölcsi kötelesség.</p> <p><i>Törvény és lelkiismeret</i><br/>A szabadság rendje. Jogok és kötelességek.<br/>Erkölc és politika A lelkiismeret és</p> | Tanári magyarázat, fogalommagyarázat, szemléltetés, a tanulói tevékenységek szervezése, pármunka, csoportmunka, megbeszélés, vita verbális értékelés.   | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A jóléti társadalom. A magyar társadalom a rendszerváltás után. A cigány (roma) társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata. | Tankönyv            |                    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>véleménynyilvánítás szabadsága.</p> <p><i>Szavak és tettek</i><br/>Visszaélés a szólásszabadsággal. Uszítás, rágalmozás, az ember lealacsonyítása, az erőszak népszerűsítése, megtévesztő reklámok. Szavak és tettek: a nyilvános beszéd a tömegmédiiumokban. Médiaetika.</p> <p><i>Hazaszeretet</i><br/>Állampolgárság és nemzeti érzés. Nemzeti szolidaritás. Áldozat a hazáért. A társadalmi önazonosság (identitás) felépülése és torzulásai.</p> <p><i>Többség és kisebbség</i><br/>Az etnokulturális csoportok, nemzeti és vallási kisebbségek, illetve a többségi társadalom közti konfliktusok, az együttélés erkölcsi problémái. A nemzeti fejlődés traumái – Kárpát-medencei sajátosságok. A kirekesztő, elnyomó nemzetstratégiák erkölcsi megítélése.</p> |  | <p><i>Földrajz:</i><br/>Magyarország és a Kárpát-medence földrajza; a magyarság által lakott, országhatáron túli területek.</p> <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret:</i><br/>A média társadalmi szerepe. Médiareprezentáció, valóságosság, hitelesség. Médiaetika, médiaszabályozás.</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári ismeretek:</i><br/>Kulturális és etnikai kisebbségek hazánkban. Esélyegyenlőség és hátrányos társadalmi helyzet. Szolidaritás és társadalmi felelősségvállalás.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>   | <p>Család, felelősség a társainkért, hűség, szeretet, szerelem; erkölcsi érték, erény, boldogság, jellem; törvény, törvénytisztelet, emberiesség, polgári engedetlenség; nemzet, identitás; nacionalizmus, sovinizmus, együttélés, idegengyűlölet, kisebbség; igazságosság, szolidaritás, önkéntesség.</p> |   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | Korunk kihívásai   |   |                     | Órakeret<br>9 óra |
|--|--|---|---------------------|-------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A műszaki-tudományos haladás vívmányai, hatásai. Természet- és társadalom-földrajzi ismeretek. Pszichés funkciók a magasabb rendű állatoknál, biodiverzitás, ökológiai rendszerek. Kulturális hagyomány, jövőkép, az utódokról való gondoskodás szerepe és változásai a civilizáció történetében.  |   |                     |                   |
| <b>További feltételek</b>  | Filozófia, etika, ember- és társadalomismeret szakos tanárok, tovább humán szakos tanárok, akik elvégeztek egy 60 órás szakirányú továbbképzést az etika tantárgy tanításához.   |   |                     |                   |
|  | Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, vetítövászon, laptop vagy interaktív tábla, könyvtár   |   |                     |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | <p>Az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségek és képességek fejlesztése.</p> <p>A magukétól eltérő nézetek megértésére irányuló attitűd kialakítása.</p> <p>Azoknak az értékelveknak, magatartásszabályoknak és beállítódásoknak a tudatosítása és gyakorlati példákkal történő értelmezése, amelyeknek a közmegegyezés kitüntetett erkölcsi jelentőséget tulajdonít.</p> <p>A tudományos-technikai haladás etikai kérdéseinek tudatosítása.</p> <p>Ökoetikai gondolkodás és szemlélet kialakítása.</p> |   |                     |                   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  | <b>Tan-eszközök</b> |                   |
| <p><i>A tudományos-technikai haladás etikai kérdései</i><br/>Az emberi cselekvés megváltozott természete.<br/>Technika és etika.<br/>A tudósok felelőssége.</p> <p><i>Bioetika</i><br/>Születés és halál. Családtervezés.<br/>Terhességmegszakítás.<br/>Genetikailag módosított élőlények.<br/>Egészségvédelem és etika. Szembenézés a halállal. Eutanázia.</p> <p><i>A felelősség új dimenziói a globalizáció korában</i><br/>Az egyén felelőssége és cselekvési lehetőségei a globális hálózatok korában.<br/>Magánérdek és közjó. A fenntarthatóság fogalma. Lokalizáció és önrendelkezés: az emberi lépték helyreállítása.<br/>Világszegénység – a szegények világa. A szegénység új arcai: környezetrombolás,</p> | Tanári magyarázat, fogalommagyarázat, szemléltetés, a tanulói tevékenységek szervezése, pármunka, csoportmunka, megbeszélés, vita verbális értékelés.  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A tudományos-technikai forradalom. Az emberiség az ezredfordulón: a globális világ és problémái. A globális világgazdaság fejlődésének új kihívásai és ezek hatása hazánk fejlődésére. | Tankönyv            |                   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>adósságcsapda, szélsőséges jövedelmi egyenlőtlenségek, létbizonytalanság, népbetegségek, népességrobbanás, tömeges migráció.</p> <p><i>Ökoetika</i><br/>Az ökológiai válság mint erkölcsi kérdés. Számít-e erkölcsileg, amit más lényekkel teszünk? Érvek az állatok védelmében: a szenvedésokozás tilalma, szolidaritás lénytársainkkal, a biológiai sokféleség értéke, megóvásának és fenntartásának lehetősége. Az élet tisztelete. Az etika emberközpontúságának értelmezése. Az ember felelőssége egy több mint emberi világban.</p> <p><i>Felelősség utódainkért</i><br/>Az emberiség közös öröksége. A jövő nemzedékek jogai. A ma élők felelőssége.</p> |   | <p><i>Földrajz:</i><br/>globális kihívások, migráció, mobilitás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>környezet és fenntarthatóság.</p> <p><i>Filozófia:</i> Az ökológiai válság etikai vonatkozása.<br/>Bioetikai állásfoglalások napjainkban.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>  | <p>Uralom a természet felett, ökológiai elővigyázatosság; globális felelősség, környezettudatosság, fenntarthatóság, közjó; élet, halál, egészség; környezeti etika, állati jólét, fajsovinizmus, emberközpontúság, mélyökológia; az emberiség közös öröksége, a jövő nemzedékek jogai.</p> |  |  |