

KOMPETENCIAFEJLESZTÉS A NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMON HELYI TANTERV 2016-2017

Történelem

A Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium helyi tanterve az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák Európai Referenciakerete alapján készült. A tanterv elsősorban az anyanyelvi kommunikációt, a digitális kompetenciát, a tanulás tanulását, az állampolgári kompetenciákat és a kulturális kompetenciát veszi alapul.

Az anyanyelvi kommunikációban elsődleges a gondolatok, vélemények és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás). Ezeket a képességeket történelmi források sokrétű elemzésével kívánjuk fejleszteni.

Az írott forrásokból kezdetben a tanulók egyszerű következtetéseket vonnak le. Kezdetben információkat adatokat és fogalmakat keresnek, gyűjtenek és dolgoznak fel a tanulás során, majd bonyolultabb összefüggéseket tárnak fel. Beszédképességük a kritikai attitűd használatával is fejlődik. A cél, hogy saját érveiket meggyőző módon meg tudják fogalmazni szóban és írásban, Csoportmunkával, irányított kérdésekkel és szószólók kinevezésével a vélemények sokszínűsége tárható fel, valamint egy adott kor specifikus problémaközpontú megközelítésére (a társadalom képe, a hatalomgyakorlás módja) is lehetőség nyílik. Különböző típusú és különféle célokat szolgáló írott szövegek alkotása is cél a tanév végére. Ehhez azonban elengedhetetlen a fogalmi pontosság, amelyet a tanév végére ki kell alakítani.

A digitális kompetencia-fejlesztés az infokommunikációs korban meghatározó. A megfelelő segédeszközök (prezentációk, grafikonok, táblázatok, térképek) használata összetett információk létrehozása, bemutatása vagy értelmezése céljából, internetes oldalak elérése és az azokon történő keresés, valamint internet alapú szolgáltatások, pl. vitafórumok és elektronikus levelezés használata a fejlesztés szerves része. A diákok általános iskolában elsajátított infokommunikációs készségeire alapozva szorgalmazzuk PPT-k készítését. Ebben építünk a tanulók érdeklődésére és szerepvállalására: egy adott történelmi kort kell majd sokrétűen feltárniuk. E munka során részfeladatokat oszthatnak ki párban vagy kisebb csoportokban (képek gyűjtése, magyarázó szöveg készítése, multimédiás technológia alkalmazása). E munkákat feltöltik a felhőbe - OneDrive-ra – így azok ott szerkeszthetők lesznek.

A tanulás tanulása talán az a kompetencia, amely a gimnáziumba belépő igen sok tanulóból hiányzik. Feladatok ütemezésével el szeretnénk érni, hogy a diákok az adott határidőn belül azok megoldásával egyéni tempójukban boldoguljanak, és a tanulásra szánt idejüket az adott keretek között hatékonyan és önállóan osszák be. Az új ismeretek különböző kontextusban történő alkalmazása folyamat, amely csak hónapok szívív munkája által valósítható meg. Az elsajátított ismeretek rendszerezésének képessége a tanév végére követelmény.

Az állampolgári kompetenciák a modern kor államtípusai működésének bemutatásával fejleszthetők. Fontosnak tartjuk mind a patriotizmust mind az európai uniós állampolgárság megértését. Szükséges a polgári szabadságjogok ismerete, amit néhány XXI. századi állam működésének bemutatásával kívánunk elérni – természetesen a diákok érdeklődésének és feladat-vállalásának megfelelően.

A kulturális kompetencia a történelem tantárgyban elsősorban az irodalomra és a képzőművészetre épít. A tanév során múzeumi órákat, múzeumpedagógiai foglalkozásokat tervezünk